

公民1上

第三單元 融入群體的個人生活

第1課 人性尊嚴與人權保障

學習速讀

人性尊嚴與人權保障

人性尊嚴與人權保障的關聯

人性尊嚴

每個人都是獨立自主的個體，具有存在的意義與價值，不應被當成他人的工具
可以選擇自己想要的生活方式和人生方向，並受到平等的尊重，不會受到歧視或不公平的對待

人權

是人與生俱來應該享有的各項權利，包括自由、平等、生存權等
應受到普遍性保障，不因國籍、種族、宗教、階級、語言、性別等因素而有所不同，且不容許非法侵犯

兩者間的關聯

保障人權才能維護人性尊嚴：人性尊嚴是抽象概念，人權保障是將維護人性尊嚴的方式做具體規範
聯合國在戰後通過了世界人權宣言，強調：「人人生而自由，在尊嚴和權利上一律平等。」

保障人權與維護人性尊嚴的措施

立法禁止他人或政府侵害人權

現代民主國家大多將基本人權的保障規範在各國的憲法中
透過法律來落實聯合國各項人權公約
我國為了落實聯合國《兒童權利公約》的內容，制定《兒童權利公約施行法》，禁止任何人虐待或歧視兒童與少年

政府提供基本生活的保障

政府應積極規畫各項政策，使人民享有尊嚴生活的權利
人民有權利要求國家提供生活上各方面的保障

每個人都應積極尊重與維護自己和他人的人權

學習速讀

性別平等

性別不平等的現象與影響

性別不平等的現象

- 性別刻板印象：社會上長期對某一性別形成一種固定且僵化的看法，並以此作為評價他人的標準
- 性別偏見：對不符合這些看法的人抱持負面的態度
- 性別歧視：因為性別偏見而採取不利的差別對待
- 性騷擾：以明示或暗示的方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為
- 性侵害：用脅迫、恐嚇或其他違反被害人意願的方法與被害人發生性行為，或對被害人施以親嘴、親臉等猥褻行為

性別不平等的影響

- 限制選擇自由，忽視個別差異：男生讀理工，女生讀文史的性別刻板印象
- 不受尊重：雇主認為已婚女性無法全力以赴的性別偏見
- 貢獻未被肯定：同工不同酬的性別歧視
- 性別暴力傷害：性騷擾或性侵害

如何促進性別平等？

消弭性別不平等的觀念

- 應注意自己的言語和行為，避免以性別刻板印象妄下論斷
- 讓人人都有自由選擇與公平發展的空間

修訂符合性別平等的法律

- 學校
 - 適用法規：《性別平等教育法》
 - 內容：學校應教導尊重多元性別差異，在課程設置及活動設計上，鼓勵學生發揮潛能
- 職場
 - 適用法規：《性別平等工作法》
 - 內容
 - 使職場中的求職者與受僱者不會受到差別待遇
 - 工作場所應制定相關的性騷擾防治準則與申訴機制，並提供被害人保護及扶助
- 其他場域
 - 適用法規：《性騷擾防治法》
 - 內容
 - 不適用上述兩法的性騷擾事件，則以此法處理
 - 性騷擾事件保護專線：110 或 113

學習速讀

我們都是一家人

法律如何規範親屬關係？

- 家庭的定義
 - 以永久共同生活為目的
 - 由具有婚姻、血緣、收養等關係的人組成
 - 是我們最早接觸的團體，也是最基本的社會單位
- 親屬關係
 - 配偶：雙方當事人基於彼此的同意，訂立書面契約，並向戶政機關完成結婚登記
 - 血親
 - 自然血親：具有血緣關係的親屬關係
 - 法定血親：經由法定程序向法院聲請收養而成立的親屬關係
 - 姻親
 - 血親的配偶
 - 配偶的血親
 - 配偶的血親的配偶

家庭型態與轉變

- 家庭的基本型態
 - 大家庭：由數個具有血緣關係的小家庭所組成的家庭
 - 折衷家庭：小家庭加上此對夫妻的直系血親長輩
 - 小家庭：一對夫妻與其未婚子女所組成的家庭
- 多樣化的家庭生活：雙薪及頂客家庭、單親家庭、重組家庭、兩地家庭、隔代教養家庭、跨國婚姻家庭等
- 家庭型態轉變的原因：婚姻觀念的轉變、生育觀念的變化、居住與就業地點的變遷、女性就業的普遍

家庭功能如何改變？

- 生育功能
 - 昔：強調繁衍家族血緣的生育功能，生育率高
 - 今：家庭子女數逐漸減少，有人選擇少生、不生或收養
- 教育功能
 - 昔：生活習慣與價值觀念從家庭成員的互動中習得
 - 今：父母與子女相處時間減少，部分的家庭教育功能由大眾傳播媒體與教育機構補充
- 經濟功能
 - 昔：家庭是生產的基本單位，透過自給自足滿足需求
 - 今：生活需求大部分透過市場消費來滿足
- 保護與照顧功能
 - 昔：家庭之間相互支援，發揮保護與照顧的功能
 - 今：家庭成員人數減少，部分保護與照顧功能需由社會福利、醫療與安養機構等補足

學習速讀

平權家庭

親屬間的權利義務關係

配偶間的權利義務

- 家庭勞務方面：夫妻互為日常家務代理人
- 金錢方面：夫妻雙方依經濟能力共同分擔生活費用，從事家務勞動者也可以有部分自由使用家庭收入的權利
- 教養子女方面：若夫妻意見不一致時，應尊重子女的意願，以子女的最佳利益來做決定

親子間的權利義務

- 親權
 - 父母對未成年子女擁有親權
 - 父母若濫用親權可能被停止其親權的行使
- 繼承遺產
 - 手足間都有平等繼承遺產的權利
 - 子女對父母若有惡意不扶養或是虐待等行為，經舉證後，將不得繼承遺產

家務勞動的分擔

家務勞動的內涵

- 指為維持生活品質，讓家庭成員身心獲得照料，以及培育下一代所做的一切努力
- 家務勞動應由家庭成員共同討論責任分配，以落實家庭平權

不公平的現象及影響：受傳統社會性別刻板印象的影響，女性投入家務勞動的時間常高於男性

家務勞動的改變：隨著性別平等觀念逐漸獲得認同，男性參與家務勞動的比例逐漸增加

政府如何協助落實家庭平權？

少子化

- 國人的生育率逐年降低
- 政府制定公共托育政策，發放各式津貼

高齡社會

- 臺灣步入高齡社會，老人照顧需求增加
- 政府推動長期照顧制度及各種老人福利措施

家庭暴力

- 家人的肢體暴力或精神傷害、父母對子女不當管教、子女對長輩的虐待等
- 政府制定《家庭暴力防治法》，家暴的被害人可透過警察機關出面制止施暴，甚至可向地方法院聲請保護令

學習速讀

校園生活中的公共參與

我們在學校
有哪些權利？

- 學習方面：《憲法》規定人民有受國民義務的權利與義務
- 財產方面：每個人都有自由使用自己物品的權利，不得任意侵害
- 身體自主方面：《教育基本法》規定，國家應保障學生不受身心的侵害
- 名譽和隱私方面：每個人都有維護自己名譽及保有隱私的權利

學生如何參與
校園公共事務？

- 釐清校園公共事務的範圍
 - 校園的公共事務通常是指與學校每個人有關且需要處理的事務
 - 涉及的對象及適用範圍的不同，可以參與決定的人也會不同
- 深入了解公共事務的內容
 - 共識形成之前，應深入了解該公共事務的內容
 - 可透過各種管道蒐集相關資料
- 藉由學生自治形成公共事務的決定
 - 可以透過學生自治的途徑來形成共識
 - 學生自治的先決條件是必須遵守學校規定與社會規範

班會流程

- 選出主席、司儀、紀錄
 - 主席職責：主持會議，賦予參加人員發言地位；維持會場秩序，裁決權宜問題與秩序問題；處理提案的討論、表決，宣布表決結果
 - 司儀職責：負責宣達會議程序
 - 紀錄職責：詳實記錄報告事宜、選舉或表決的方法及票數、結果、決議的要點
- 宣布開會：由主席宣布會議名稱、議程與開會目的
- 報告事項：由主席與班級幹部進行工作報告
- 討論事項：需要討論的事項，可依程序提出，進行討論與表決
- 臨時動議：會議中若有其他非會議程序內的議案，成員可在此時提出討論
- 散會：主席宣布散會

學習速讀

社區與部落

社區參與的重要性為何？

社區的意義

- 居住在某一特定地區的一群人，自然形成的公共生活領域
- 居民因面對共同的問題或需要，產生社區意識，進而成立社區組織
- 由居民、地區、共同關係、社區意識和社區組織等要素組成
- 居民的認同感和歸屬感所凝聚的社區意識是最關鍵的要素

社區參與

- 美好的社區生活需要居民積極投入社區參與
- 居民能以「經營自己家」的態度來參與社區事務
- 培養利他精神與處理公共事務的能力，才能共創永續的社區

部落的意義與重要性為何？

部落的意義

- 部落是原住民於原住民族地區一定區域內，依其傳統規範共同生活結合而成的團體
- 臺灣原住民族目前共有 16 族 737 個部落

部落的重要性

- 傳統信仰重心：凝聚部落向心力
- 基本政治組織：召開部落會議決定部落事務
- 生產分配中心：共工互助，重視生態平衡與資源共享
- 語言文化傳承：形塑部落認同感

部落的挑戰與因應

以部落參與化解危機

- 以社會運動爭取相關權益
- 推動部落的永續發展

要求政府回應訴求

- 將具有歧視意涵的「山胞」正名為原住民族
- 成立原住民族委員會作為專責機構
- 透過《原住民族基本法》，確認原住民族自治權
- 透過《國家語言發展法》明定保障各固有族群的語言